



**SZKOŁA PODSTAWOWA W DOBREJ
IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW**

ul. Mieszczńska 2, 72-210 Dobra

Tel. 091-39-14-410

e-mail: sekretariat@spdobra.edu.pl www.zpodobra.superszkolna.pl

Dobra, dnia 24 sierpnia 2026 r.

SP.070.61.2026.MN

**Gmina Dobra
ul. Rynek 1
72-210 Dobra**

**SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH
W SZKOLE PODSTAWOWEJ W DOBREJ IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW
ZA ROK SZKOLNY 2025/2026**

I. PODSTAWA I CEL SPRAWOZDANIA

Niniejsze sprawozdanie przedstawia realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych Szkoły Podstawowej w Dobrej im. Polskich Olimpijczyków w roku szkolnym 2025/2026.

Celem sprawozdania jest podsumowanie najważniejszych działań podejmowanych przez szkołę w zakresie realizacji podstawy programowej i programów nauczania, wyników kształcenia, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zapewnienia bezpieczeństwa, rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów, współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym, a także doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Szkoła realizowała swoje zadania statutowe, dążąc do zapewnienia uczniom warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego, społecznego, emocjonalnego i fizycznego. Działania szkoły były ukierunkowane na potrzeby uczniów, ich możliwości psychofizyczne, bezpieczeństwo oraz przygotowanie do odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie.

II. REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ I PROGRAMÓW NAUCZANIA

W roku szkolnym 2025/2026 szkoła realizowała obowiązującą podstawę programową oraz przyjęte do realizacji programy nauczania. Proces dydaktyczny był organizowany z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów oraz konieczności dostosowania metod, form i warunków pracy do ich zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych.

Realizacja podstawy programowej odbywała się podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych, zajęć dodatkowych, zajęć specjalistycznych, projektów edukacyjnych oraz przedsięwzięć wychowawczych i profilaktycznych.

Szkoła stwarzała uczniom możliwości rozwijania zainteresowań i uzdolnień poprzez udział w kołach zainteresowań, konkursach przedmiotowych i artystycznych, zawodach sportowych, projektach edukacyjnych oraz zajęciach rozwijających kompetencje cyfrowe i społeczne.

Ważnym elementem procesu dydaktycznego było wykorzystywanie nowoczesnych technologii oraz pomocy dydaktycznych. Szkoła została wyposażona m.in. w sprzęt komputerowy, tablety, laboratoria AI oraz pracownie STEM, które wspierają rozwój kompetencji cyfrowych, analitycznego myślenia i kompetencji przyszłości.

Ocena realizacji

Realizację podstawy programowej należy ocenić jako prawidłową, z uwzględnieniem konieczności indywidualizacji procesu nauczania oraz dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów.

III. WYNIKI KLASYFIKACJI I PROMOCJI UCZNIÓW

W roku szkolnym 2025/2026 przeprowadzono klasyfikację śródroczną i roczną uczniów zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.

Tabela 1. Wyniki klasyfikacji i promocji

Wyszczególnienie	Liczba uczniów
Liczba uczniów szkoły	386
Uczniowie promowani do klasy programowo wyższej	379
Uczniowie, którzy ukończyli szkołę	26
Uczniowie niepromowani	7
Uczniowie ze świadectwem z wyróżnieniem	67
Średnia ocen szkoły	Klasy IV-VIII średnia 4,38 klasy I-III średnia 63%
Frekwencja ogólna	85,37%

W roku szkolnym 2025/2026 klasyfikacją objęto 386 uczniów. Do klas programowo wyższych promowanych zostało 379 uczniów, a 26 uczniów ukończyło szkołę. Siedmioro uczniów nie uzyskało promocji, 67 uczniów otrzymało świadectwa z wyróżnieniem, co stanowi 17,4% ogólnej liczby uczniów. Średnia ocen w klasach IV–VIII wyniosła 4,38, natomiast w klasach I–III 63%.

Frekwencja ogólna wyniosła 85,37%. Na jej poziom wpływ miały przede wszystkim długotrwałe nieobecności niektórych uczniów związane z chorobami przewlekłymi oraz przypadki przeniesienia uczniów do innych szkół bez niezwłocznego zgłoszenia tego faktu w szkole macierzystej. Z tego względu wskaźnik frekwencji należy interpretować z uwzględnieniem powyższych przyczyn i nie traktować go wyłącznie jako wskaźnika systematyczności uczęszczania uczniów na zajęcia.

Wyniki klasyfikacji wskazują na ogólnie dobry poziom osiągnięć edukacyjnych uczniów. W dalszej pracy należy koncentrować się na wspieraniu uczniów mających trudności w nauce, wzmacnianiu motywacji i systematyczności pracy, rozwijaniu samodzielności w uczeniu się oraz dalszym wspieraniu uczniów zdolnych. Należy również kontynuować monitorowanie frekwencji, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów przewlekłe chorych i wymagających indywidualnej organizacji wsparcia.

IV. WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY

W roku szkolnym 2025/2026 uczniowie klas ósmych przystąpili do egzaminu ósmoklasisty z:

- języka polskiego,
- matematyki,
- języka obcego nowożytnego.

Tabela 2. Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Przedmiot	Średni wynik szkoły	Średni wynik powiatu	Średni wynik województwa	Średni wynik kraju
Język polski	63,68%	59,13%	62%	65%
Matematyka	44,45%	43,36%	50%	55%
Język angielski	62,70%	65,23%	71%	73%

Wnioski z analizy wyników egzaminu jako załącznik nr 1

V. POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

Szkoła zapewniała uczniom wszechstronną pomoc psychologiczno-pedagogiczną, dostosowaną do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Pomocą obejmowano uczniów posiadających:

- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
- opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- rozpoznane indywidualne potrzeby edukacyjne,
- trudności emocjonalne i społeczne,
- trudności w nauce,
- problemy wynikające z sytuacji rodzinnej, zdrowotnej lub edukacyjnej.

W szkole funkcjonuje zespół specjalistów obejmujący m.in. psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedę oraz innych terapeutów pedagogicznych wspierających proces kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowano m.in.:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- integracja sensoryczna,
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,
- terapię logopedyczną,
- zajęcia rozwijające zainteresowania,
- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia wspierające rozwój uczniów,
- indywidualizację procesu nauczania,
- konsultacje i rozmowy indywidualne,
- współpracę z rodzicami,
- współpracę z poradniami i innymi instytucjami.

Szkoła posiada odpowiednio wyposażone gabinety i sale przeznaczone do realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych oraz zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.

VI. PRACA Z UCZNIAMI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

Ważnym obszarem działalności szkoły była organizacja procesu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Działania obejmowały:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów,
- analizę opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych,
- indywidualizację metod i form pracy,
- organizowanie zajęć specjalistycznych,
- współpracę nauczycieli ze specjalistami,
- współpracę z rodzicami,
- monitorowanie funkcjonowania uczniów,
- podejmowanie działań zwiększających dostępność procesu edukacyjnego.

Szczególne znaczenie miała działalność Doradców ds. Dostępności (DDU), którzy wspierają szkołę w diagnozowaniu barier edukacyjnych i środowiskowych, dostosowywaniu metod pracy oraz zwiększaniu dostępności przestrzeni, materiałów i procesów edukacyjnych.

Szkoła systematycznie wzbogacała zaplecze terapeutyczne o pomoce specjalistyczne, materiały do treningu umiejętności społecznych, pomoce logopedyczne i pedagogiczne, materiały sensoryczne, sprzęt multimedialny oraz specjalistyczne oprogramowanie.

VII. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

Działania wychowawcze i profilaktyczne koncentrowały się na:

- rozwijaniu kompetencji społecznych i emocjonalnych,
- budowaniu poczucia własnej wartości,
- kształtowaniu odpowiedzialności za własne zachowanie,
- rozwijaniu umiejętności komunikacji,
- przeciwdziałaniu przemocy i zachowaniom agresywnym,
- kształtowaniu postaw prospołecznych,
- przeciwdziałaniu wykluczeniu,
- promowaniu zdrowego stylu życia,
- profilaktyce uzależnień,
- edukacji dotyczącej bezpieczeństwa w Internecie,
- rozwijaniu empatii i szacunku wobec innych.

W działaniach wykorzystywano m.in. programy „Unplugged”, „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” oraz „Przyjaciele Zippiego”, ukierunkowane na rozwój kompetencji społecznych, emocjonalnych i życiowych uczniów.

Szkoła promowała także zasady komunikacji opartej na szacunku i dialogu oraz elementy podejścia Porozumienia bez Przemocy (NVC).

VIII. BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW

Bezpieczeństwo uczniów było jednym z podstawowych priorytetów działalności szkoły.

Podejmowano działania dotyczące:

- bezpieczeństwa fizycznego,
- bezpieczeństwa emocjonalnego,
- bezpieczeństwa w ruchu drogowym,
- bezpieczeństwa przeciwpożarowego,
- udzielania pierwszej pomocy,
- bezpieczeństwa cyfrowego,
- przeciwdziałania przemocy i cyberprzemocy.

W zakresie bezpieczeństwa cyfrowego szkoła współpracowała z NASK-PIB, korzystając z materiałów edukacyjnych, szkoleń i kampanii informacyjno-edukacyjnych skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców.

W zakresie bezpieczeństwa i pierwszej pomocy szkoła współpracowała również z Ochotniczą Strażą Pożarną w Dobrej, która prowadziła działania edukacyjne, pokazy i ćwiczenia praktyczne.

Istotne znaczenie dla bezpieczeństwa miały również działania remontowe i modernizacyjne prowadzone w obu budynkach szkoły, obejmujące m.in. poprawę oświetlenia, naprawy dachu, remont hali sportowej, naprawę kotłów grzewczych, wymianę wyposażenia oraz renowację ogrodzenia.

IX. KONKURSY, OLIMPIADY I ZAWODY SPORTOWE

Szkoła stwarzała uczniom możliwość prezentowania wiedzy, talentów i umiejętności poprzez udział w:

- konkursach przedmiotowych,
- konkursach artystycznych,
- konkursach tematycznych,

- zawodach sportowych,
- wydarzeniach na szczeblu gminnym,
- wydarzeniach powiatowych,
- konkursach wojewódzkich,
- przedsięwzięciach o zasięgu ogólnopolskim.

Uczniowie reprezentowali szkołę na różnych szczeblach rywalizacji i osiągnęli sukcesy edukacyjne, artystyczne i sportowe.

X. DZIAŁALNOŚĆ KÓŁ ZAINTERESOWAŃ I ROZWIJANIE UZDOLNIEŃ

Szkoła zapewniała uczniom możliwości rozwijania zainteresowań, uzdolnień i kompetencji poprzez różnorodne formy zajęć dodatkowych.

Prowadzono m.in.:

- koła zainteresowań,
- zajęcia sportowe,
- zajęcia rozwijające uzdolnienia,
- zajęcia artystyczne,
- projekty edukacyjne,
- zajęcia rozwijające kompetencje cyfrowe,
- zajęcia rozwijające kompetencje społeczne.

Zajęcia sportowe realizowane były również w ramach programu „Aktywna Szkoła”, Ministerstwa Sportu i Turystyki.

Działalność pozalekcyjna przyczyniała się do rozwijania samodzielności, kreatywności, odpowiedzialności, współpracy oraz zainteresowań uczniów.

XI. REALIZACJA PROJEKTÓW I PROGRAMÓW EDUKACYJNYCH

W roku szkolnym 2025/2026 szkoła realizowała i uczestniczyła w różnorodnych projektach i programach edukacyjnych.

Do najważniejszych należały:

1. „Unplugged” – działania z zakresu profilaktyki i rozwijania umiejętności społecznych.
2. „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” – rozwój kompetencji emocjonalnych i odporności psychicznej.

3. „Przyjaciele Zippiego” – rozwój umiejętności radzenia sobie z problemami i zmianami.
4. UNICEF – działania związane z prawami dziecka, dostępnością edukacji, solidarnością i postawami prospołecznymi.
5. DDU UNICEF – działania na rzecz dostępności edukacji.
6. „Aktywna Szkoła” – rozwój aktywności fizycznej uczniów.
7. „Cyfrowe Przedszkole – rozwój kompetencji cyfrowych najmłodszych uczniów.
8. „Zielona Klasa” – rozwój edukacji ekologicznej i organizacja przestrzeni edukacyjnej na świeżym powietrzu.
9. KPO – laboratoria AI i STE – rozwój kompetencji cyfrowych, technologicznych i analitycznych.
10. działania edukacyjne i profilaktyczne we współpracy z NASK-PIB.

W ramach programu „Cyfrowe Przedszkole” szkoła pozyskała środki w wysokości 37 500 zł, natomiast na projekt „Zielona Klasa” pozyskano 38 500 zł.

XII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Współpraca z rodzicami stanowiła istotny element realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Współpraca obejmowała:

- zebrania klasowe,
- konsultacje indywidualne,
- rozmowy nauczycieli i specjalistów z rodzicami,
- wspólne rozwiązywanie problemów uczniów,
- przekazywanie informacji o postępach edukacyjnych i funkcjonowaniu uczniów,
- współpracę w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracę przy organizacji przedsięwzięć szkolnych,
- współpracę z Radą Rodziców.

Rada Rodziców była również jednym z partnerów wspierających rozwój szkoły, jej bazę dydaktyczną oraz realizację przedsięwzięć edukacyjnych i wychowawczych.

XIII. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Szkoła aktywnie współpracowała z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dzieci, młodzieży i lokalnej społeczności.

Do najważniejszych partnerów należeli:

- Biblioteka Publiczna w Dobrej,
- Dom Kultury,
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Dobrej,
- Ochotnicza Straż Pożarna w Dobrej,
- Stowarzyszenie „Małe Dobra”,
- Doberski Uniwersytet Trzeciego Wieku,
- Fight Academy Dobra,
- ARBOD,
- Sarmata Dobra,
- UKS,
- Schronisko dla Bezdomnych Zwierząt w Sosnowicach,
- jednostki samorządowe,
- służby mundurowe,
- instytucje kultury,
- lokalni przedsiębiorcy i sponsorzy.

Współpraca obejmowała działania edukacyjne, wychowawcze, profilaktyczne, sportowe, kulturalne, społeczne, ekologiczne i charytatywne.

Szczególnie wartościowe były działania wolontariackie i charytatywne, w ramach których uczniowie rozwijali odpowiedzialność społeczną, empatię i wrażliwość na potrzeby innych.

XIV. DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI

W roku szkolnym 2025/2026 nauczyciele Szkoły Podstawowej w Dobrej im. Polskich Olimpijczyków systematycznie podnosili swoje kwalifikacje i kompetencje zawodowe poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, w szczególności:

- szkoleniach,
- konferencjach metodycznych,
- kursach doskonalących,
- studiach podyplomowych,

- projektach edukacyjnych,
- programach rozwojowych.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli obejmowało w szczególności obszary związane z edukacją włączającą, dostępnością edukacji, pomocą psychologiczno-pedagogiczną, pracą z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystaniem nowoczesnych technologii oraz dostosowaniem procesu kształcenia do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.

Istotnym elementem podnoszenia kwalifikacji kadry jest uczestnictwo w projekcie „Akademia Kwalifikacji Nauczycieli”, nr projektu FEPZ.06.12-IP.01-0001/25, którego beneficjentem jest Województwo Zachodniopomorskie, a realizatorem Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli (ZCDN). Projekt realizowany jest w okresie od 1 czerwca 2026 r. do 30 listopada 2028 r.

W ramach projektu jeden z nauczycieli szkoły podjął studia podyplomowe umożliwiające uzyskanie kwalifikacji do nauczania matematyki i fizyki. Podjęcie tej formy kształcenia stanowi istotne działanie w zakresie wzmocnienia potencjału kadry pedagogicznej oraz odpowiada na potrzeby szkoły związane z zapewnieniem wykwalifikowanej kadry do nauczania przedmiotów ścisłych.

Projekt „Akademia Kwalifikacji Nauczycieli” ukierunkowany jest na wzmocnienie potencjału kadry oświatowej oraz umożliwienie nabywania i podnoszenia kwalifikacji w obszarach kompetencji strategicznych. Szczególne znaczenie ma zwiększenie liczby wykwalifikowanych nauczycieli przedmiotów ścisłych, w tym matematyki, informatyki, fizyki, chemii, biologii i geografii, a także odpowiadanie na zdiagnozowane potrzeby regionalnego rynku pracy w zakresie kadry pedagogicznej.

Udział nauczyciela w studiach podyplomowych w zakresie matematyki i fizyki należy uznać za szczególnie wartościową formę doskonalenia zawodowego, która w perspektywie przyczyni się do wzmocnienia zasobów kadrowych szkoły, zwiększenia możliwości organizacji procesu dydaktycznego oraz podniesienia jakości kształcenia uczniów w zakresie przedmiotów ścisłych.

Nauczyciele wykorzystywali zdobywaną wiedzę i umiejętności w codziennej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Podnoszenie kwalifikacji sprzyjało wprowadzaniu nowych metod i form pracy, skuteczniejszemu dostosowaniu procesu nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów, rozwijaniu edukacji włączającej oraz podnoszeniu jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zdobywanie nowych kwalifikacji i kompetencji przez nauczycieli stanowiło istotny element podnoszenia jakości pracy szkoły oraz wzmacniania jej potencjału dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego.

XV. BAZA DYDAKTYCZNA I WARUNKI REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH

Szkoła posiada bazę lokalową umożliwiającą realizację podstawy programowej oraz zajęć dodatkowych i specjalistycznych.

Do dyspozycji uczniów pozostają:

- sale lekcyjne,
- pracownie specjalistyczne,
- biblioteka,
- świetlica,
- obiekty sportowe,
- gabinety specjalistów,
- sale terapeutyczne,
- zaplecze administracyjne.

W roku szkolnym 2025/2026 wykonano szereg prac remontowych i modernizacyjnych, m.in. przyłącze kanalizacyjne, malowanie sali gimnastycznej, wymianę oświetlenia, remont magazynu sprzętu sportowego, prace przy dachu, remont hali sportowej, wymianę drzwi, naprawę kotłów grzewczych, wymianę ławek i krzeseł oraz renowację ogrodzenia.

Działania te wpłynęły na poprawę warunków nauki, bezpieczeństwa i organizacji pracy szkoły.

XVI. OCENA REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH

Na podstawie przeprowadzonych działań oraz dostępnej dokumentacji należy stwierdzić, że Szkoła Podstawowa w Dobrej im. Polskich Olimpijczyków w roku szkolnym 2025/2026 realizowała zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze w sposób systematyczny i odpowiadający rozpoznanym potrzebom uczniów.

Do mocnych stron pracy szkoły należy zaliczyć:

1. zapewnienie uczniom szerokiej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
2. rozwijanie edukacji włączającej i dostępności procesu kształcenia;
3. indywidualizację pracy z uczniem;

4. rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych;
5. prowadzenie działań profilaktycznych;
6. rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;
7. aktywny udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych;
8. rozwijanie kompetencji cyfrowych;
9. realizację projektów i programów edukacyjnych;
10. aktywną współpracę ze środowiskiem lokalnym;
11. rozwijanie wolontariatu;
12. systematyczne doskonalenie zawodowe nauczycieli;
13. modernizację bazy lokalowej i dydaktycznej;
14. wykorzystywanie nowoczesnych technologii w procesie kształcenia.

XVII. WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

Na podstawie analizy realizacji zadań oświatowych rekomenduje się na kolejny rok szkolny:

1. W zakresie dydaktyki
 - systematyczne monitorowanie realizacji podstawy programowej;
 - analizowanie wyników klasyfikacji i egzaminów zewnętrznych;
 - wdrażanie działań naprawczych wynikających z analizy wyników;
 - dalsze rozwijanie metod aktywizujących uczniów;
 - zwiększanie wykorzystania technologii cyfrowych w procesie edukacyjnym.
2. W zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 - kontynuowanie indywidualizacji procesu nauczania;
 - monitorowanie skuteczności udzielanej pomocy;
 - dalsze rozwijanie zajęć specjalistycznych;
 - wzmacnianie współpracy nauczycieli, specjalistów i rodziców;
 - dalsze działania na rzecz dostępności edukacji.
3. W zakresie wychowania i profilaktyki
 - kontynuowanie działań na rzecz zdrowia psychicznego uczniów;
 - rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych;

- przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy i wykluczeniu;
- kontynuowanie edukacji dotyczącej bezpiecznego korzystania z Internetu;
- wzmacnianie pozytywnych relacji rówieśniczych.

4. W zakresie bezpieczeństwa

- dalsze monitorowanie bezpieczeństwa uczniów;
- kontynuowanie współpracy z NASK-PIB, OSP i innymi służbami;
- prowadzenie działań profilaktycznych dotyczących zagrożeń cyfrowych;
- dalsza modernizacja infrastruktury szkoły.

5. W zakresie rozwoju zainteresowań

- utrzymanie szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych;
- dalsze wspieranie uczniów uzdolnionych;
- zwiększanie udziału uczniów w konkursach i zawodach;
- rozwijanie aktywności sportowej i artystycznej.

6. W zakresie współpracy

- kontynuowanie współpracy z rodzicami;
- rozwijanie współpracy z instytucjami lokalnymi;
- wzmacnianie wolontariatu;
- rozwijanie działań międzypokoleniowych i społecznych;
- pozyskiwanie partnerów i środków na rozwój szkoły

7. W zakresie doskonalenia zawodowego

- dostosowanie tematyki szkoleń do aktualnych potrzeb szkoły;
- rozwijanie kompetencji w zakresie edukacji włączającej;
- doskonalenie kompetencji cyfrowych;
- rozwijanie umiejętności pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- wymiana doświadczeń i dobrych praktyk w ramach zespołów nauczycielskich.

XVIII. PODSUMOWANIE

Rok szkolny 2025/2026 był okresem realizacji licznych zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych i rozwojowych.

Szkoła konsekwentnie podejmowała działania zmierzające do zapewnienia uczniom bezpiecznych i przyjaznych warunków nauki oraz możliwości wszechstronnego rozwoju.

Szczególne znaczenie miały działania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, edukacji włączającej, rozwoju kompetencji społeczno-emocjonalnych, bezpieczeństwa cyfrowego oraz rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Istotnym elementem rozwoju szkoły była również modernizacja bazy lokalowej i dydaktycznej oraz pozyskiwanie środków na realizację projektów edukacyjnych i technologicznych. Szkoła korzystała ze wsparcia organu prowadzącego, Rady Rodziców, instytucji lokalnych, organizacji pozarządowych i partnerów społecznych.

Współpraca szkoły z samorządem, rodzicami i środowiskiem lokalnym stanowiła ważny element skutecznej realizacji zadań edukacyjnych i wychowawczych. Podejmowane działania przyczyniały się do tworzenia szkoły otwartej, bezpiecznej i przyjaznej uczniom.

Sporządziła:

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej w Dobrej
im. Polskich Olimpijczyków

mgr inż. Małgorzata Podgórska